

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы
исследования

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализации: Педагогическое образование.

Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: доктор филологических наук профессор И.А. Стернин, кандидат филологических наук доцент М.С. Саломатина

7. Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ, протокол №7 от 24.05.2021

8. Учебный год: 2023/2024; 2024/2025

Семестр(-ы): 6-7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать компетенции студента-лингвиста в области анализа и создания текстов разных типов, в том числе ознакомить студентов с методикой выявления и описания скрытых смыслов текста в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями современной лексикологии в сфере изучения лексической системы языка;
- знакомство студентов с базовым терминологическим аппаратом лексикологии, а также с методикой изучения лексического значения слова и с методами анализа системных отношений в лексике.
- ознакомление студентов, избравших в качестве своей специализации лингвистику, с основными приемами выявления скрытых смыслов в тексте, механизмами понимания скрытого смысла, основными ментальными схемами понимания скрытых смыслов;
- ознакомление студентов с основными принципами создания текстов разного типа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

учебная дисциплина «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования» опирается на лингвистические знания, полученные в ходе предшествующего обучения на филологическом факультете.

Учебная дисциплина «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования» связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Русский язык», «Общее языкознание». Полученные в ходе изучения дисциплины «Создание текстов разных жанров и экспериментальные методы исследования» знания должны подготовить молодых специалистов к научно-исследовательской работе.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-1 | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1.1 | Владеет научным стилем речи | знать основные принципы логического анализа; уметь использовать общенаучные принципы познания; владеть навыками критического осмысления явлений языковой действительности |
| | | ПК-1.2 | Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности | знать теоретический аппарата изучаемого курса; уметь выбирать наиболее адекватный для конкретной группы языковых фактов метод анализа; владеть навыками семантического анализа |
| ПК-2 | Способен проводить под | ПК-2.2 | Соблюдает орфографические, | знать виды языковых норм; уметь работать с разными |

| | | | | |
|------|--|----------------------|---|---|
| | научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | | пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров | типами текстов; владеть навыками использования собственной лингвистической компетенции |
| ПК-4 | Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы | ПК-4.2 ПК-4.4 | Создает тексты разных научных жанров. Оформляет тексты в соответствии с нормами литературного языка. | знать различные концепции текста, типы текстов, понятие скрытого смысла, рецептивную схему; уметь использовать специальную и справочную литературу при работе с текстом; владеть навыками оперативного поиска необходимой информации в процессе создания текста знать области применения изучаемых методов лингвистического анализа; уметь применять изученные методы к анализу широкого спектра языковых фактов; владеть навыками выбора подходящей методики семантического анализа для проведения собственного научного исследования |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом 2 ЗЕТ/72 ч.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|------------------------|---------------------|--------------|--------|-------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 6 сем. | 7 сем. | |
| Аудиторные занятия | 0 | 42 | 28 | |
| в том числе: лекции | 0 | 0 | 0 | |
| практические | 0 | 42 | 28 | |
| лабораторные | 0 | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 40 | 30 | 44 | |
| Итого: | 144 | 72 | 72 | |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины |
|---|----------------------|-------------------------------|
|---|----------------------|-------------------------------|

| п/п | дисциплины | |
|-----|--|---|
| 1 | Понятие текста Проблема понимания текста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие текста 2. Проблема понимания текста 3. Различные концепции текста. 4. Типы текстов. 5. Проблема понимания семантики языкового знака. Специфика понимания текста. 6. Уровни понимания текста. |
| 2 | Понятие скрытого смысла в тексте | <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрытый смысл, его характерные признаки. 2. Скрытый смысл и подтекст. 3. Скрытый смысл как диагностическая черта художественного текста. 4. Скрытые смыслы в рекламе и публицистическом тексте. 5. Недискретные скрытые смыслы. 6. Дискретные скрытые смыслы |
| 3 | Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разные способы описания рецептивных схем. 2. Различные формулировки скрытого смысла и их интерпретация. |
| 4 | Рецептивные схемы идентификации скрытого смысла текста | <p>Понятие рецептивной схемы.</p> <p>Типы рецептивных схем.</p> <p>Приемы выявления и формулирования рецептивных схем.</p> |
| 5 | Проблема системной организации языка в современной лингвистике | <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории системного устройства языка 2. Термины «система» и «структура» в современной лингвистической литературе 3. Проблема элемента системы языка 4. Структура как сеть отношений элементов 5. Диалектическая взаимосвязь языковой системы и ее элементов 6. Модели системы языка в современной лингвистике |
| 6 | Проблемы слова как единицы лексической системы языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово как единица системы языка 2. Критерии определения слова 3. Проблема отдельности слова 4. Проблема тождества слова 5. Проблема значения слова 6. Типы значения слова 7. Типология семем Д1, Д2, К1, К2, К3 8. Иерархия семем как семантическая структура слова 9. Средства внутрилексемного разграничения семем 10. Значение и концепт |
| 7 | Семема как структура компонентов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории разработки теории семантических признаков (сем) 2. Типология сем 3. Отношения семантических компонентов в структуре семемы 4. Парадигматические отношения семем по семам 5. Синтагматические отношения семем по семам 6. Семема как полевая структура |
| 8 | Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос об эквивалентности семем, выраженных лексемами разных языков 2. Своеобразия в лексических соотношениях родственных языков |

| | | |
|----|---|---|
| | | 3. Межъязыковые расхождения в парадигматике эквивалентных семем 4. Межъязыковые различия в синтагматике семем, эквивалентных по Д1 |
| 9 | Структурные отношения между словами в лексической системе языка | 1. Из истории изучения структурных отношений в лексике 2. Оппозиции слов по семемам и лексемам как основные звенья структурных отношений 3. Структурные группировки слов в современной лексикологии 4. Структура словаря по данным нейрофизиологии и психолингвистики 5. Лексико-фразеологическая система языка |
| 10 | Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка | 1. Направления в исследовании лексической системы языка 2. Понятия метод, методика, прием 3. Методы выделения лексических группировок 4. Методы выделения семем многозначного слова 5. Методы исследования структуры семемы 6. Комплексные методики 7. О метаязыке семантического описания |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|------------------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Понятие текста Проблема понимания текста | 0 | 8 | 8 | 16 |
| 2 | Понятие скрытого смысла в тексте | 0 | 8 | 8 | 16 |
| 3 | Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц | 0 | 7 | 7 | 14 |
| 4 | Рецептивные схемы идентификации скрытого смысла текста | 0 | 10 | 9 | 19 |
| 5 | Проблема системной организации языка в современной лингвистике | 0 | 8 | 7 | 15 |
| 6 | Проблемы слова как единицы лексической системы языка | 0 | 3 | 7 | 10 |
| 7 | Семема как структура компонентов | 0 | 3 | 7 | 10 |
| 8 | Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль | 0 | 3 | 7 | 10 |
| 9 | Структурные отношения между словами в лексической системе языка | 0 | 6 | 7 | 12 |
| 10 | Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка | 0 | 14 | 7 | 21 |
| | Итого: | 0 | 70 | 74 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплины предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Мандрикова Г. М., Кротова А. Г. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях. – Новосибирск: НГТУ. – 128 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=258591&sr=1 |
| 2. | Кишина Е. В. Лексикология современного русского языка: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. – 116 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=278422&sr=1 |
| 3. | Левицкий Ю. А. Проблемы лингвистической семантики. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=210502&sr=1 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4. | Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 |
| 5. | Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 |
| 6. | Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159 |
| 7. | Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638 |
| 8. | Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698 |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 9 | Аннотированный корпус русского языка ХАНКО. – (http // www.slav.helsinki.fi /hanco). |
| 10 | Библиографические указатели литературы по языкознанию (1918-1957) и по русскому языкознанию (1825-1880) «Русские словари». – (http // www.slovari.ru). |

| | |
|----|---|
| 11 | Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку «Грамота.ру». – (http // www.gramota.ru). |
| 12 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >. |
| 13 | Русский филологический портал. – (http // www.philology.ru). |
| 14 | Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – (http // www.rsl.ru). |
| 15 | ЭУМК «Методы семантических исследований» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2434 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Национальный корпус русского языка. – (http // www.ruscorpora.ru). |
| 2 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий (Курс «Методы семантических исследований» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2434>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование. Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Понятие текста Проблема понимания текста | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2 | Вопросы к текущей аттестации |
| 2 | Понятие скрытого смысла в тексте | ПК-2 | ПК-2.2 | Вопросы к текущей аттестации |
| 3 | Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц | ПК-1 | ПК-1.1., ПК 1.2 | Вопросы к текущей аттестации |
| 4 | Рецептивные схемы идентификации скрытого смысла текста | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2 | Вопросы к текущей аттестации |
| 5 | Проблема системной организации языка в современной лингвистике | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2 | Вопросы к текущей аттестации |
| 6 | Проблемы слова как единицы лексической системы языка | ПК-2 | ПК-2.2 | Вопросы к текущей аттестации |
| 7 | Семема как структура компонентов | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2 | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 8 | Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2 | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 9 | Структурные отношения между словами в лексической системе языка | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2 | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| 10 | Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка | ПК-4 | ПК-4.2 | Вопросы и практическое задание к промежуточной аттестации |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

| № | Вопросы к текущей аттестации |
|---|--|
| 1 | Проблема элемента системы языка |
| 2 | Охарактеризуйте основные модели системы языка: уровневая модель языка, полевая |

| | |
|----|--|
| | модель языка, многослойная модель системы языка, модель ассоциативно-вербальной сети Ю.Н. Караулова, динамическая модель системы языка |
| 3 | Слово как единица системы языка. Критерии определения слова. Проблемы тождества слова. Проблема отдельности слова. |
| 4 | Проблема значения слова. Типы значения слова. |
| 5 | Типология семем. |
| 6 | Значение и концепт |
| 7 | Типология сем |
| 8 | Отношения семантических компонентов в структуре семемы |
| 9 | Семема как полевая структура |
| 10 | Понятие текста Проблема понимания текста |
| 11 | Понятие скрытого смысла в тексте |
| 12 | Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц |
| 13 | Рецептивные схемы идентификации скрытого смысла текста |

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|---|-------------------|
| Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе. | <i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i> | <i>Зачтено</i> |
| Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку. | - | <i>Не зачтено</i> |

20.2 Промежуточная аттестация

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|-----|---|
| 1. | Из истории системного устройства языка |
| 2. | Термины «система» и «структура» в современной лингвистической литературе. Проблема элемента системы языка |
| 3. | Слово как единица системы языка |
| 4. | Типы значения слова. Структура значения слова |
| 5. | Типология сем |
| 6. | Отношения семантических компонентов в структуре семемы. Парадигматические отношения семем по семам. Синтагматические отношения семем по семам |
| 7. | Национальная специфика семантики слова. |
| 8. | Из истории изучения структурных отношений в лексике |
| 9. | Структурные группировки слов в современной лексикологии |
| 10. | Структура словаря по данным нейрофизиологии и психолингвистики |

| | |
|-----|--|
| 11. | Лексико-фразеологическая система языка |
| 12. | Направления в исследовании лексической системы языка |
| 13. | Методы выделения лексических группировок |
| 14. | Методы выделения семем многозначного слова |
| 15. | Методы исследования структуры семемы |
| 16. | Комплексные методики |
| 17. | Основные концепции текста. |
| 18. | Основные типы текстов. |
| 19. | Понимание семантики языкового знака |
| 20. | Факторы , влияющие на понимание текста |
| 21. | Уровни понимания текста. |
| 22. | Понятие скрытого смысла |
| 23. | Скрытый смысл и подтекст. |

Комплект практических заданий по выявлению скрытого смысла текста

1) Выявите и сформулируйте рецептивную схему, по которой выявляется скрытый смысл текста и сформулируйте выражаемый скрытый смысл.

Яблоко от яблони недалеко падает
Терпи, казак, атаманом будешь
За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
Хорошо там, где нас нет
Любишь кататься, люби и саночки возить
С кем поведешься, от того и наберешься
В чужом глазу соринку видит, а в своем бревна не замечает
Чем дальше в лес, тем больше дров
Делу время, потехе час
Моя хата с краю, я ничего не знаю
В чужой монастырь со своим уставом не ходят
Одна ласточка весны не делает
Волков бояться – в лес не ходить

2) Практические задания

1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию.

Телега

Но и мастера, конечно, были выдающиеся. Станок – *телега*, а он на нем фигурные детали вытачивает (В. Кожевников. *Корни и крона*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Обида 100; слёзы 15; горечь 7; боль 6; грусть, сильная 4; большая, в горле комом, злость, ненависть, плохо, ссора 3; глубокая, горе, горькая, на всех, разочарование 2; грех, губы, детство, долгая, досада, драка, дурак, засада, затаённая, злоба, месть, на всю жизнь, на человека, непонимание, неприязнь, нервы, опущение, печаль, плач, подруга, поссорилась с парнем, прощать, сожаление, чувство 1; отказ 12.

1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию.

Метро

Плафоны под потолком, стены кафелем выложены. Просторно, светло, хоть газету читай. – У вас не погреб – *метро*! – смеялись соседи. Это уже когда в Киеве *метро* построили (Димаров А. *Три невесты для нашего бати*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Обидеть 100; человека 20; оскорбить 12; ребёнка 9; расстроить, слёзы 4; друга 3; кого-то, малыша, маму, огорчить 2; беда, боль, больно, грусть, деву, Дима, жестокость, зло, извиниться, мужчину, насолить, не со зла, обижать, обижаться, обозвать, повредить, подругу, пожалеть, помириться, предать, сделать неприятно, сделать пакость человеку, сделать плохо, сильно, сказать дурно, сказать что-то в обиду, словом, собачку, солгать, унижить 1; отказ 10.

1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию.

Прожектора

– Вы грубо нарушаете светомаскировку. Она не понимает. – *Прожектора* включены она полную мощность, – говорю и закрываю ладонями ее глаза (Арсентьев И. *Сталинерадские рассказы*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

| |
|--|
| <p>Пробивной 100: человек 9; характер 7; активный, удар, целеустремлённый 4; запах, наглый, настойчивый, общительный, сила, сильный, стена 2; активный способ заявить о себе, беспринципный, добивающийся, добивающийся всего своего, доска, ёршик, заводной, идущий по головам, каток, кирпич, код, лекарство, массивный, молодец – соображает, молот, мята, настёрный, не железный, неопровержимый, непробивной характер, нужный, организаторские способности, патрон, пацан, пиво, пролезет везде, прорывной, путь, сильно стремящийся, сломленный, смелый, снаряд, спрей, стойкий, струя, тип, уверенный, ударный, упорный, упрямый, ходит по головам, хороший, хреновый, шустрый, юркий 1; отказ 13.</p> |
| <p>1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию. <i>Грузовик</i> – Партизаны в пути. Им предстоит форсировать Горынь. – Каверзная река. Днем вся в проталинах, а ночью по льду хоть <i>грузовик</i> переправляй (Н. Гамов. Задание выполнено).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Пышка 100: булка 10; булочка, плюшка 7; еда, толстая 5; толстушка 4; полная женщина 3; Ги де Мопассан, женщина, пончик, тесто, толстуха 2; баба, бабушка, бабушкина, беляш, булки, была вкусна, вид мучного изделия, вкусная, вкусная душистая булка, вспышка, выигрыш, выпечка, горячая, громко, дама, девушка, девушка в формах, магазин, маргарин, масло, мучная, мягкая, пирог, пирожки, пирожное, полка, полная, пряность, сдоба, сдобная, тёплая, теста, толстая баба, толстая девушка, толстая женщина, толстый, только с плиты, хлеб, хлебное изделие, я на диете 1; отказ 8.</p> |
| <p>1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию. <i>Трактор</i> Хлопцы все как один плечистые, сильные: эти не то что человека, <i>трактор</i> играючи поднимут на плечи (А. Димаров. <i>Мажориха</i>).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Хабалка 100: хамка 9; грубиянка 7; быдло 6; грубая женщина 5; наглая, невоспитанная торговка, тётка на базаре 4; грубая, грубость, хамство 3; баба, бабка, базарная, испорченная, невежа, невоспитанная 2; безграмотная женщина, ВАИ, вахтёр, в деревне, грубятина, деревенщина, «Дом-2», жадность, колхозница, на рынке, не ори, неухоженная женщина, необразованная девушка, овца, однокурсница, палка, паханка, распущенная женщина, растрёпанная баба, скандалистка, трёп, ужас, человек, что-то непонятное 1; отказ 18.</p> |
| <p>1. Выявите и сформулируйте семы, которые наведены в значениях слов в следующих контекстах. <i>Робот</i> – Учите ее думать, а считает пусть машина. [Директор школы] с раздражением бросил свою трубку на рычаги. «Робот какой-то, а не папа. «Учите ее думать...» Научишь такого думать...» (Э. Пашнев. Белая ворона).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Частник 101: предприниматель 13; такси, таксист, хозяин 6; владелец, дача, собственник 4; магазин 3; бомбила, дом, земля, извоз, лихач, продавец, участок 2; бизнесмен, владелец собственности, владелец частной собственности, владеть, все, дачник, дачник в электричке, дающий частные уроки, единоличник, забор, земельный, извозчик, имеет собственность, ИП, капиталист, киоск, кулак, лавка, помнящий только себя, приватизатор, продвинутый, рынок, своё, своё дело, событие, таксист-бомбила, участник, фермер, частный собственник; человек, имеющий свой бизнес 1; отказ 11.</p> |
| <p>1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации. Провинциал в Москве: - Мне в метро нравится спускаться на <i>экскаваторе</i>.</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Вежливый 100: человек 17; воспитанный, хороший 9; культурный 4; джентльмен, интеллигент, образованный 3; аристократ, вежливость, любезный, доброжелательный, доброта, добрый, мальчик, молодец 2; ботаник, буду, гражданин, грубый, лох, милый, мужчина, нравится, обаятельный, официант, парень, педант, поведение, складистый, покупатель, порядочный, правильный, приличный человек, приятный, продавец, ребёнок, Сервантес, словарь, сопляк, студент, товарищ, тон, уважение, улыбка, ученик, учитель, учтивый, хороший человек, чудак, это здорово! 1; отказ 1.</p> |
| <p>1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации. [О девушке] – Ну, я бы ее приласкал! Я б с ней такие <i>мемуары</i> завязал! (Г.В. Сквиренко)</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Веселый 100: клоун 8; человек 5; Алексей, парень 4; радость, смех 3; весёлый, заводной, мальчик, молочник, праздник, пьяный, ребёнок, Роджер, чудак 2; балагур, бедный, бездумный, беззаботный, беспечный, Брежнев, буква ё, весельчак, воздушные шарик, гномик, грустный, Дед Мороз, Джокер, добрый, другой, дурак, енот, жёлтый, знакомый мой, интересный, истеричный смех, КВН, классный, кудрявый, на карусели, наслаждение, нездорово, общительный, озорной, пацанчик, под чем-то, подруга, позитив, позитивный, пустой, радостный, разговор, солдат, сон, старик, счастливый, улыбка, умный, фан, художник, череп, чудной, южный парк, я, funny 1; отказ 5.</p> |
| <p>1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации. А ежели любите суп, то из супов наилучший, который засыпается кореньями и зеленью: морковкой, спаржей, цветной капустой и всякой тому подобной <i>юриспруденцией</i> (А.П. Чехов. <i>Сирена</i>).</p> |

| |
|---|
| <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Добрый 100: хороший 24; человек 18; сок 9; взгляд, дедушка, день, злой, учитель 3; бобр, великодушный, вечер, воспитатель, добро, добряк, дружелюбный, друзья, дядюшка, замечательный, клёвый, кошка, молодец, молодой человек, надёжный, нрав, папа, поступок, разрешать, свет, сосед, удачливый, щедрый 1; отказ 11.</p> |
| <p>1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации. – Я отходил. Я же предупреждал. Мне нужно было в аптеку. – Да? А еще что расскажете? В аптеку. Тоже мне, Евгений Онегин (А. Кургатников. Ракурсы).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Молодой 100: Человек 31; юный 13; парень 7; здоровый 6; красивый 3; город, глупый, дерзкий, картошка, мелкий, незрелый, побег, студент, тип 2; красавчик, ленивый, малец, мальчик, мечта, нестарый, ребенок, самец, свежий, сильный, симпатичный, стручок, тинейджер, энергичный, юность, юношество 1; отказ 6.</p> |
| <p>1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации. Вот вы уборку собрались механизировать. А фонды откуда? Вот, значит, какой пейзаж получается (В. Кожевников. Корни и крона).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Порядочный 100: Человек 21; честный 7; воспитанный 6; вежливый 5; гражданин, мужчина 4; интеллигент, правильный 3; редко 2; благочестивый, в костюме, вежливость, воспитание, воспитанность, выглаженная рубашка, господин, друг, культурный, лень, мальчик, молодец, муж, надёжный, начальник, не обманет, нормы поведения, опрятный, открытый, парень, положительный, поступок, правила, правильный, приличный, приятное общение, продавец, рабочий, сволочь, семьянин, скромный, уважение, честность, честь, юноша 1; отказ 10.</p> |
| <p>1. Прочитайте текст. Определите первичный и результирующий смысл заголовка. Проанализируйте и объясните механизм последовательной актуализации в контексте разных значений. ИХ ПРОФИЛЬ – ЧУЖОЙ АНФАС (В статье рассказывается о художниках, рисующих человека по словесному описанию)</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Робкий 100: Человек 9; стеснительный 7; парень 6; скромный, тихий, трус 5; застенчивый, мальчик 4; несмелый 3; ботан 2; боязливый, боязнь, быстрый, горки, десяток, зажатый, замкнутый, застенчивость, зря, идиот, качок, лох, малый, милый, мягкий, мямля, нерешительный, неуверенность, неуверенный, низкий, овощ, очкарик, первоклассник, пингвин, плохо, плюс, скромник, скромность, скучный, слабак, слабый, смелый, ссыкун, тёплый, тишина, хилый, хорошо, хрупкий, шаг, юноша 1; отказ 10.</p> |
| <p>1. Прочитайте текст. Определите первичный и результирующий смысл заголовка. Проанализируйте и объясните механизм последовательной актуализации в контексте разных значений. ПРИШЕЛЬЦЫ За последние две века на Маккуори [остров, принадлежащий Австралии, – прим. авт.] были занесены несколько видов, которые чуть не погубили остров (Русский Newsweek, 26.01.2009 – 01.02. 2010, № 5).</p> <p>2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента. Смелый 100: Храбрый 15; поступок 11; герой 9; человек 7; отважный 6; парень 5; сильный 4; борец, заяц, рискованный, рыцарь, храбрость 2; бесстрашный, богатырь, бравый, воин, вперёд со страхом, глупый, друг, защитник, идущий вперёд, кот, молодец, мужик, мужчина, не боящийся невзгод, открытый, отчаянный, очень, папа, пацан, первый, пионер, радость, решительный, смелый пожарник, супермен, уважение, шаг, шустрый, юноша 1; отказ 4.</p> |

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса – один теоретический и один практический.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание понятийного аппарата дисциплины, оперирование терминологией;
- 2) знание понятия текста, типологии текстов;
- 3) знание рецептивных схем;
- 4) знание понятия скрытого смысла, методики выявления скрытых смыслов;

5) истории семантических исследований, основного арсенала методов семантических исследований;

6) знание основных лексикографических источников, областей применения изучаемых методов семантического анализа;

7) владение навыками семантического анализа, навыками выбора подходящей методики семантического анализа для проведения собственного научного исследования, навыками использования комплексных методик семантического анализа;

8) умение практически использовать изученные методы семантического анализа, использовать специальную и справочную литературу при проведении семантического анализа;

9) успешное прохождение текущей аттестации.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|---|-------------------|
| Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе. Практическое задание выполнено корректно, с соблюдением правил лингвистического анализа | <i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i> | <i>Зачтено</i> |
| Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку. Практическое задание выполнено некорректно, с серьезными нарушениями правил лингвистического анализа | - | <i>Не зачтено</i> |

